

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«СОВМЕСТНЫЙ ТРУД ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ В СЕМЬЕ»**

МБДОУ №24

ВОСПИТАТЕЛЬ: МЕДВЕДЕВА Т.В.

Вряд ли найдётся взрослый, который будет возражать против того, что ребёнка нужно приобщать к труду.

Вместе с тем, в каждой семье вопросы трудового воспитания решаются по-своему.

Трудолюбие, как и любое другое свойство личности, не появляется само собой. От первых попыток самостоятельно надеть рубашку до участия в общественном труде человек проходит большой путь.

В наши дни, пожалуй, чаще всего встретить семью, в которой двое взрослых воспитывают одного-двух детей. В этих условиях нет необходимости в детском труде. В то же время родители понимают: когда-то и малышу придётся трудиться, и уже сейчас, в 4-6 лет необходимо что-то делать для трудового воспитания. И это «что-то», порою проявляется в разговорах с ребёнком о том, что трудиться нужно, труд полезен.

«Видишь, как мама много работает, - говорит Вите отец. - На заводе трудилась целый день у станка. - Домой пришла -квартиру убрала, нам ужин приготовила, посуду моет, а тебе не хочется даже чашку на кухню отнести». «Не хочется», - соглашается сын и продолжает играть.

В этой семье единственный метод трудового воспитания - разговор о важности труда. Разговор реальными делами, совместным трудом не подкрепляется и, конечно, пользы не приносит.

Шестилетнего Лёву приучают к труду практически. Родители разрешают мальчику иногда, когда у того появляется желание, помочь: отнести в другую комнату стул, подать бабушке очки, разложить ложки на столе.

Каждый такой поступок Лёвы встречается с восторгом, все взрослые дружно благодарят мальчика, хвалят. Желание помочь появляется у Лёвы не часто, случается, на просьбу старших выполнить поручение или принять участие в каком-то совместном труде он отвечает: «Не мешайте, я играю». В таких случаях мама говорит: «У ребёнка нет настроения, оставьте его». В такой семье хотя ребёнок и приобщается к труду, у него всё же не формируется трудолюбие, как свойство личности: для шестилетнего ребёнка выполнение просьбы взрослого подать, принести можно считать трудом только условно, да и эту помощь Лёва оказывает в зависимости от настроения, а выполнив, считает своей большой заслугой.

Пятилетнюю Надю приобщают к труду по-иному: она принимает участие во всех домашних делах: вытирает пыль, стирает бельё, пытается мыть пол. Движения у девочки неловкие, ей трудно держать большую тряпку, она не может отжать выстиранное платье. Бабушка недовольна: «Ну и руки у тебя! Ничего толком делать не умеешь. Учю - учю, толку нет: всё валится, льётся!»

Надя старается сделать всё возможное, чтобы избежать участия в работе.

Понятно почему: труд приносит девочке одни огорчения, она начинает осознавать свою неумелость, беспомощность, а происходит это оттого, что Надю привлекают к труду, непосильному для её возраста.

В семьях, о которых было сказано выше, родители хотят воспитать детей трудолюбивыми, но не знают, как это делать. Но есть и такие родители, которые считают, что заниматься трудовым воспитанием ребёнка никогда не поздно: «Вот подрастёт, тогда. А пока пользы от его труда всё равно нет».

Действительно, ребёнок не создаёт материальных ценностей, не участвует в общественном производстве, но мы знаем, что всестороннее воспитание детей предполагает их физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие. Формирование каждой из этих сторон невозможно вне труда. Все мы хотим видеть детей дисциплинированными, инициативными, самостоятельными, активными, отзывчивыми. Воспитанию этих качеств тоже помогает труд. В семье всегда легко включить ребёнка в полезную для других работу. Дети дошкольного возраста могут принимать участие в разных видах труда: хозяйственно-бытовом – умение сохранять и поддерживать порядок в комнате, в уголке, уход за одеждой, обувью и т.д.; ручном – поделка игрушек и простых приспособлений из разных материалов; сельскохозяйственном – уход за растениями и животными.

Остановимся на некоторых общих вопросах приобщения детей к совместному с взрослыми труду, методах руководства трудом в условиях семьи. Возможность что-то делать вместе с мамой, папой привлекает самых маленьких. И хотя детская помощь незначительна, отказываясь от нее, взрослые допускают большую ошибку. Даже малое дело пробуждает у малыша добрые чувства. Если эти чувства поддержать, они разовьются, станут свойствами личности.

Летом на даче бабушка позвала Таню в огород и сказала: «Здесь на грядке ты будешь дёргать вот такую травку. А вот эту не трогай». Девочка принялась выдёргивать указанную травку. От непривычной, однообразной работы она быстро устала и начала жаловаться. «У меня спина болит, руки не слушаются». Бабушка не объяснила, почему нужно полоть грядку, и работа ничего, кроме усталости, девочке не принесла. Уже в 4-6 лет ребёнок гораздо добросовестнее относится к делу, если понимает, что его труд приносит реальную пользу, другим людям. В первое время цель труда малышу открывает взрослый и очень важно, чтобы эта цель не просто была понятна ребёнку, а имела общественную направленность: вымоем посуду, вечером все (мама, папа, сестрёнка) будут пить чай из чистых чашечек, сделаем ручку для щётки – бабушке не придётся нагибаться, чтобы подмести пол. Дети начинают замечать: их помощь полезна близким.

Приобщение к труду начинается с просьб – поручений. Ребёнку 3-4 лет поручайте то, что требует немедленного исполнения: подать папе гвоздь, принести бабушке нитки. Выполняя поручения, дети привыкают слышать и выполнять требования взрослого, проявляется опыт послушания. В 4-5 лет можно поручить то, что требует нескольких связанных между собой действий: протереть и сложить игрушки, принести воду и полить растение. Старшим дошкольникам доступны дела, результат которых сразу не заметен: посеять семена, вырастить растение. Детям легче понять способы выполнения какой-то работы, если они

делают что-либо одновременно с взрослыми. Показывая пятилетней дочке как вытереть подоконник, назовите действия, которые требуются выполнить: намочить, отжать, расправить, протереть.

Но вот ребёнок понял, что нужно делать, как делать, и начинает действовать. В первое время он старается сделать всё точно, как взрослый, но допускает ошибки, лишние движения. Понятно, сразу всему научиться трудно. А как часто родители покажут один-два раза приёмы труда и, не дав возможности поупражняться, торопятся с заключением: у него не получится. Обязательно получится, если вы будете терпеливо, настойчиво не только объяснять, и показывать, но и упражнять в действиях.

Делая что-то с ребёнком, разговаривайте с ним о том, что должно получиться (будут чистые подоконники), кому и какую пользу принесёт этот труд (в комнате не будет пыли, станет легче дышать и людям и растениям).

В семейном коллективе все связаны друг с другом делами, заботами, обязанностями. Чтобы ребёнок чувствовал себя хорошо среди близких, он должен принимать участие в общих делах.

Растёт человек, растут и требования к нему. Поручения сменяются обязанностями.

Трудно, да пожалуй, и не нужно перечислять все обязанности, которые может выполнять дошкольник в семье. Разные семьи, разные бытовые условия, разные формы взаимоотношений детей и взрослых. Но в любых условиях полезно руководствоваться правилом: всё, что ребёнок способен делать сам, он обязан выполнять самостоятельно. Обязанности могут состоять в том, что дети регулярно занимаются самообслуживанием, умеют одеваться и раздеваться, содержать в порядке одежду и обувь (хранить её в определённом месте, чистить, пришивать пуговицы, вешалки), следить за порядком в игровом уголке (мыть игрушки, хранить их в отведённых местах, подклеивать книги и коробки, в которых хранятся игры), стелить и убирать постель, соблюдать правила личной гигиены. Некоторые обязанности связаны с созданием определённых удобств для семьи, с заботой о взрослых или о младших детях, например, покупать мыло, зубную пасту, чистить всем обувь и расставлять её в определённом месте, убрать часть комнаты (вытирать пыль на полке, на подоконнике, подметать пол), сервировать стол, мыть чайную посуду. Ребёнок может иметь обязанности и по уходу за растениями и животными. Пусть обязанностей будет немного, но ребёнок должен чувствовать обязательность их выполнения. Пожалуй, это наиболее сложная часть трудового воспитания. Сложная в первую очередь для взрослых. «Ты уже большая, - говорит мама Нине, - будешь сама убирать свою постель». Нина согласна и в понедельник с уборкой постели всё в порядке. На следующий день ни мама, ни дочка об уборке постели не вспоминают. В четверг мама вдруг спрашивает: «Ты, почему не убрала постель?» Нина убирает и ещё один раз делает это без напоминания. В субботу в доме уборка, постель убирать не нужно. В воскресенье мама не торопится, поэтому говорит дочке «Не трогай, уберу сама». В понедельник всё начинается сначала: дочка забыла, мама не потребовала.

Нерегулярность требований – основная причина неудачных попыток родителей приобщить детей к труду. Вчера забыли напомнить, сегодня нет времени подождать, пока ребёнок справится, завтра помешает ещё что-нибудь. Дети привыкают к тому, что требования родителей выполнять не обязательно. Некоторое время после напоминания обязанности всё же выполняются, а ещё позже ребёнок пытается вступать с взрослыми в дискуссию о том, почему именно он (а не брат, сестра, дедушка) должен заниматься этим делом. Надо помнить, что дети дошкольного возраста быстро утомляются, они могут трудиться всего 20-30 минут (дети 3-4 лет – 10 минут). Поэтому, прежде чем ввести какую-либо обязанность, прикиньте, сколько времени необходимо затратить, чтобы довести дело до конца.

Выполняя какую-то работу с ребёнком, помогите указаниями, советами, попросите ребёнка объяснить, что в какой последовательности он собирается делать.

Это важная часть руководства трудом детей: когда ребёнок объясняет, он мысленно планирует действия, осознаёт их, учится рассказывать. Если объяснения сбивчивы, непоследовательны, помогите вопросами установить нужную последовательность: Сразу начнёшь мыть? Чем? Что ещё тебе будет нужно? Если отказывается что-то выполнить малыш 3-4 лет, взрослому лучше всего подключиться к его делам, высказываться игровым приёмом и вместе довести дело до конца.

Иногда родители думают, что ребёнок маленький, что с него требовать? Немножко помог и ладно. И торопятся похвалить малыша за небрежно сделанное дело. Конечно, лучше лишний раз похвалить дошкольника, чем выразить недовольство им. И всё же ... Любое, самое несложное дело требует серьёзного отношения даже от маленького человека. Движения дошкольника порою неловки, умения недостаточны, поэтому случается, проливается вода, бьется посуда. За это бранить не стоит: ведь он не нарочно, самому жалко красивую тарелку, запачканный пол. Покажите, как исправить оплошность, вместе соберите осколки, подотрите пол и посоветуйте, как действовать в следующий раз. А вот если дело сделано кое-как из-за того, что спешил играть, гулять, потребуйте, чтобы ребёнок всё переделал, убрал за собой. И конечно, ни в коем случае не наказывайте детей трудом или за уклонение от труда. Пусть ребёнок чувствует радость от того, что ему доверяют, что он принимает участие в общем труде. Важно, чтобы все члены семьи серьёзно относились к труду детей, чтобы в семье была создана трудовая атмосфера, и ребёнка постоянно привлекали к труду взрослых, давали ему интересные поручения. Если же эти поручения заключаются лишь в выполнении требований «подай, сбегай, принеси, поддержи», то это только отбивает у ребёнка охоту трудиться. Совместный с родителями или другими членами семьи труд приучает ребёнка сообща и дружно работать, помогать друг другу, формирует чувство коллективизма. Постепенно дети усваивают некоторые правила:

1. У взрослых и детей есть дела, выполнение которых обязательно.
2. Любое дело старайся выполнить правильно и хорошо. Не умеешь, попроси показать, объяснить.

3. Начатое дело не откладывай на «потом». Помни пословицу: «Кончил дело, гуляй смело».
4. Кончил трудиться, убери за собой.
5. Если видишь, кто-то нуждается в помощи, не жди, когда попросят, предложи свою помощь сам.

Ребёнку 5-7 лет вполне понятны и доступны эти правила.

А если ребёнок 6-7 лет без напоминания взрослых выполняет их, можно говорить о хорошем уровне его трудового воспитания.